

# 温州市局直属学校校本研修项目申报书

申报学校（盖章）：浙江省瓯海中学

书记：高琼林

## 一、基本信息

|                  |                          |            |                        |      |     |       |                           |    |       |     |
|------------------|--------------------------|------------|------------------------|------|-----|-------|---------------------------|----|-------|-----|
| 项目名称             | 《基于希沃系统的“精准教学”实施途径的探索研究》 |            |                        |      |     |       |                           |    |       |     |
| 申报单位             | 浙江省瓯海中学                  |            |                        |      |     | 研修时间  | 2025.02-12.31             |    |       |     |
| 研修群体             | 面向全体                     |            |                        |      |     | 研修人数  | 170                       |    |       |     |
| 项目负责人            | 姓 名                      |            | 阳崇娟                    |      |     | 技术职称  | 高级教师                      |    |       |     |
|                  | 职务                       | 教研处<br>副主任 | 专业<br>特长               | 高中语文 |     | 手机号码  | 13676709139               |    |       |     |
| 教师队伍基本情况（填写人数）   |                          |            |                        |      |     |       |                           |    |       |     |
| 职称结构             | 待定级                      | 3          | 初级                     | 21   | 中级  | 53    | 高级                        | 91 | 正高级   | 2   |
| 教龄结构             | 1年(见习期)                  | 3          | 2-5年                   |      | 14  | 6-10年 |                           | 14 | 11年以上 | 139 |
| 梯队培养             | 省特                       |            |                        |      | 1   | 名师    |                           |    | 5     |     |
|                  | 省坛                       |            |                        |      | 5   | 市坛    |                           |    | 16    |     |
|                  | 市直三坛                     |            |                        |      | 42  | 市直骨干  |                           |    | 14    |     |
| 近三年校本研修项目实施情况    |                          |            |                        |      |     |       |                           |    |       |     |
| 项目名称             |                          |            | 实施周期                   |      | 负责人 |       | 是否有依托课题立项或获奖<br>(如有，注明级别) |    |       |     |
| 基于希沃系统的备授研素养提升培训 |                          |            | 2024 年 2 月-2024 年 12 月 |      | 阳崇娟 |       | 无                         |    |       |     |

|                        |                               |    |   |
|------------------------|-------------------------------|----|---|
| 项目化学习中微项目化学<br>习的设计与实施 | 2023 年 2<br>月-2023 年<br>12 月  | 李勇 | 否 |
| 瓯海中学教学再探索和技<br>能提升专题培训 | 2022 年 2 月<br>-2022 年 12<br>月 | 李勇 | 否 |

## 二、研修方案

### (一) 研修需求

2024 年，我校以“基于希沃系统的备授研素养提升培训”作为校本研修主题。希沃白板为教师的备课、上课构建了丰富的资源库，为教师提供了便捷的教学资源获取渠道和多样化的教学展示方式，有效提升了教师的教学效率和课堂互动性。然而，在教学实践中，教师们也逐渐意识到，仅依靠丰富的资源库并不能完全满足学生个性化学习的需求，精准教学的实施成为提升教学质量的下一个重要目标。

精准教学强调以学生为中心，根据学生的学习情况和特点，提供个性化的教学内容和教学策略，以提高教学效果和学生的学习成绩。希沃系统强大的数据分析功能和丰富的教学工具为精准教学的实施提供了有力支持。通过希沃系统，教师可以实时收集学生的学习数据，分析学生的学习情况，从而为每个学生提供精准的教学支持。因此，2025 年拟以基于希沃系统的“精准教学”实施途径的探索研究为研修主题，旨在帮助教师深入理解和掌握精准教学的理念和方法，充分利用希沃系统的功能，探索适合不同学科和教学场景的精准教学实施途径，提升教师的教学能力和教学质量，促进学生的全面发展。

#### 1. 教师需求

(1) 精准教学理念理解不足：部分教师对精准教学的概念和内涵理解不够深入，存在意识不强、主动性欠缺的问题，更有少数教师观念陈旧，教学模式固化，在贯彻新理念利用大数据教学等方面比较被动。

(2) 希沃系统功能应用不熟练：虽然希沃系统在教学中已广泛应用，但仍有部分教师对其功能的掌握不够全面，尤其是数据分析、个性化学习路径设计等功能，无法充分利用希沃系统支持精准教学。

(3) 精准教学实施方法缺乏：部分教师在课堂实践中不注意把握学情，教学内容多而无序，教学方式以灌输为主，学生负担重，课堂效率有提高空间。与此同时，教师布置作业比较随意，和教材、考试的关联度不高，尤其是和学生特定阶段的知识能力不符合。

(4) 跨学科合作与资源共享需求：精准教学的实施需要教师之间进行跨学科合作，共

同探讨教学方法和资源共享。然而，目前教师之间的合作和交流机会较少，缺乏有效的合作机制和平台。

## 2. 学生需求

(1) 个性化学习支持不足：学生的学习能力和学习进度存在差异，但传统教学模式难以满足学生的个性化学习需求，导致部分学生学习积极性不高，学习成绩不理想。

(2) 学习数据反馈不及时：学生在学习过程中，缺乏及时的学习数据反馈，无法了解自己的学习情况和存在的问题，无法进行有效的自主学习和改进。

(3) 学习资源个性化不足：虽然希沃系统提供了丰富的教学资源，但这些资源大多是面向全体学生的，缺乏针对不同学生学习水平和兴趣的个性化学习资源，无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## 3. 学校需求

(1) 教学质量提升需求：学校需要进一步提升教育教学质量，尤其是 985、211 以上高校录取率，学生端潜力不大，迫切需要在教师端进一步发力。

(2) 教学管理精细化需求：精准教学的实施需要学校建立更加精细化的教学管理机制，加强对教师教学过程和学生学习过程的监控和管理，为精准教学的实施提供有力保障。

(3) 教学资源共享与协同需求：学校需要建立有效的教学资源共享平台和协同机制，促进教师之间的合作与交流，实现教学资源的优化配置和共享利用，提高教学资源的利用效率。

# (二) 研修目标

## 1. 总体目标

通过本次研修活动，教师能够深入理解和掌握精准教学的理念和方法，熟练运用希沃系统的功能，探索适合不同学科和教学场景的精准教学实施途径，提升教师的教学能力和教学质量，促进学生的个性化发展和学业成绩的提升，推动学校教育教学工作的高质量发展。

## 2. 具体目标

### (1) 理念提升目标

教师能够准确理解和阐述精准教学的概念、内涵和重要性，树立以学生为中心的教学理念，将精准教学理念融入日常教学实践中。

此外，教师能够认识到希沃系统在精准教学实施中的重要作用，理解希沃系统数据分析、个性化学习路径设计等功能对精准教学的支持作用，增强利用希沃系统实施精准教学的意识和积极性。

### (2) 技能提升目标

教师能够熟练掌握希沃系统的各项功能，包括课件制作、互动教学、数据分析、个性化学习资源推送等，能够根据教学需要灵活运用希沃系统的功能进行教学设计和教学实施。

教师能够掌握精准教学的实施方法和策略，包括学生学习数据的收集与分析、个性化教学目标的制定、个性化教学活动的设计与实施、个性化学习资源的开发与推送等，

能够根据学生的学习情况和特点，为每个学生提供精准的教学支持。

### (3) 实践应用目标

教师能够在实际教学中有效应用精准教学的理念和方法，结合希沃系统的功能，设计和实施精准教学方案。各教研组逐步构建本学科“以学定教、以教导学”教学模式，把握学情，精准备课、精准授课，减轻学生课堂负担，提高课堂效率；编写《瓯海中学“精准教学”示范教案汇编》。

教师能够根据教学实践中的问题和经验，不断总结和反思，优化精准教学实施途径，形成具有校本特色的资源库。各备课组通过组内研讨，根据课程标准和考试说明，尤其是学生各阶段不同的学习情况，研讨编制相应难度、相应容量、序列合理、系统性强的瓯海中学“精准教学”校本作业本。

## (三) 研修设计

### 模块一：理论与技能

#### 1. 精准教学理论基础

组织教师学习精准教学核心理念，包括学生个性化学习需求分析、教学目标的精准定位、教学过程的动态调整等内容。

邀请教育专家讲解精准教学的前沿理论与研究成果，结合实际案例分析其在课堂中的应用。

全体教师进行“精准教学”相关的专业阅读，撰写个人学习心得，举办学习心得交流研讨活动。

#### 2. 希沃系统技术培训

系统介绍希沃白板中知识胶囊对于精准教学的意义，组织教师进行实操练习，熟悉知识胶囊的运用。同时开展以“希沃如何深化 ai 使用体验和培养”为主题的技术学习。

### 模块二：观摩学习

#### 1. 示范校观摩

组织教研组长前往相关示范校观摩学习，探讨如何开展精准教学，重点关注课堂互动、学情分析与教学调整等环节，教研组长在学习结束后要在各教研组进行精准教学的相关研讨。

2.示范课观摩收集并展示基于希沃系统的优质课例视频，涵盖不同学科和教学场景。组织教师观看并分析课例中精准教学的实施策略与效果。

### 模块三：交流实践

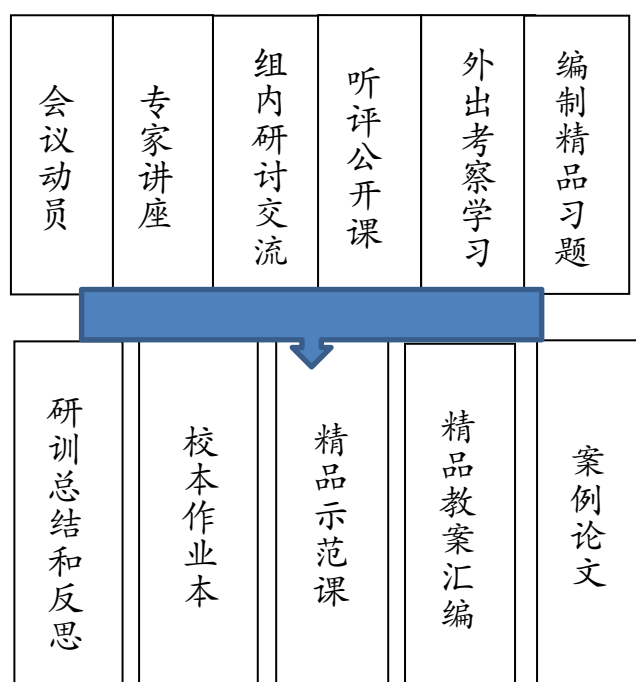
1.教研组组织“精准教学”理论学习心得交流、集体备课和研讨课、示范课等形式的专题研训，邀请相关专家到我校进行指导交流。

2.备课组研究教材、研究考试，通过学生座谈会、问卷调查等了解学生学习情况，集体研讨不同学习阶段（高一、高二、学考复习、高三第一轮复习、高三第二轮复习）作业设计相关问题，组织专题研训。

#### 模块四：成果展示

1. “精准教学”实施途径的实践和探索相关论文、案例参加各种评比或在报刊发表。
- 2.各教研组在“精准教学”实施途径的探索和经验总结的基础上，修改完善课堂架构，开出校级“精准教学”示范展示课。
- 3.编写《瓯海中学“精准教学”示范教案汇编》。
- 4.编制难度适切、容量适中、序列合理、系统性强的瓯海中学“精准教学”校本作业本。

践行“精准教学”理念的校本研训课程化的基本设计思路图：



通过本次研训让本校学科骨干能吃透“精准教学”的内涵，并在“精准教学”理念的践行中起到引领作用；通过本次研训能够让绝大部分一线教师了解“精准教学”的内涵，更新自己的教学理念，并能使用“一起作业”软件的大数据践行“精准教学”；以及让绝大部分教师在学科骨干的引领下在每个教学环节逐步树立“精准”意识。

| (四) 研修课程 |                     |    |          |                  |           |                                   |
|----------|---------------------|----|----------|------------------|-----------|-----------------------------------|
| 研修模块     | 研修内容                | 学分 | 面向群体     | 研修师资             | 研修形式      | 研训时间                              |
| 理论与技能    | 基于希沃系统的“精准教学”实施方案解读 | 2  | 全体教师     | 高琼林              | 专题讲座      | 2025 年 3 月                        |
|          | “精准教学”的要义           | 2  | 全体教师     | 吉林大学余彦教授         | 专家讲座      | 2025 年 3 月                        |
|          | 希沃白板知识胶囊在精准教学中的运用   | 2  | 全体教师     | 希沃讲师             | 专家讲座、技能演示 | 2025 年 4 月                        |
|          | 精准教学相关专题阅读          | 2  | 全体教师     | 教研处              | 自主学习、读书分享 | 2025 年 2 月至 5 月                   |
| 观摩学习     | 示范校观摩               | 2  | 部分教师外出考察 | 教研组长             | 参观考察      | 2025 年 4 月                        |
|          | 示范课观摩               | 2  | 全体教师     | 名师               | 视频播放      | 2025 年 5 月                        |
| 交流实践     | “精准教学”课堂实践及反思       | 6  | 全体教师     | 省特级教师夏向荣、王少莲等    | 专家指导、听课评课 | 2025 年 3 月 2025 年 5 月 2025 年 10 月 |
|          | “以学定教”研讨校本作业编制      | 4  | 全体教师     | 备课组长             | 成果交流      | 2025 年 11 月                       |
| 成果展示     | 精准教学相关教案与校本作业上交     | 2  | 全体教师     | 教研组              | 作业上交      | 2025 年 12 月                       |
| (五) 师资说明 |                     |    |          |                  |           |                                   |
| 内部师资     |                     |    |          |                  |           |                                   |
| 姓名       | 负责课程                |    |          | 师资简介             |           |                                   |
| 高琼林      | 基于希沃系统的“精准教学”实施方案解读 |    |          | 瓯海中学书记、高级教师、浙派名师 |           |                                   |
| 阳崇娟      | 精准教学相关专题阅读          |    |          | 瓯海中学教研处主任、温州市骨干  |           |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | 教师、高级教师               |
| 虞希望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 模块一：理论与技能 | 瓯海中学信息处副主任、高级教师、市教坛新秀 |
| 徐璐瑶                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 模块一：理论与技能 | 瓯海中学信息技术老师、一级教师       |
| 组长                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 模块二：观摩学习  | 瓯海中学各教研组长             |
| 备课组长                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 模块三：交流实践  | 瓯海中学各备课组组长            |
| 外部师资                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                       |
| 姓名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 负责课程      | 师资简介                  |
| 余彦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 模块一：理论与技能 | 吉林大学教授、高级研究员          |
| 夏向荣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 模块三：交流实践  | 浙江省特级教师               |
| 王少莲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 模块三：交流实践  | 浙江省特级教师               |
| <b>(六) 项目实施条件</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                       |
| <p>1. 理论支撑：</p> <p>(1) 建构主义学习理论</p> <p>建构主义学习理论强调学习是一个主动建构的过程，学习者通过与环境的互动，结合已有经验来建构知识。希沃系统通过互动白板、知识胶囊等功能，为学生提供了丰富的互动体验，支持学生在课堂上主动参与和建构知识。例如，教师可以通过希沃白板的互动工具（如拖放、注释、放大镜等）设计多样化的教学活动，让学生在实践中探索和理解知识。</p> <p>应用体现：方案中提到利用希沃系统的互动功能提升课堂互动性和学生参与度，这正是建构主义理论在教学中的体现。</p> <p>(2) 个性化学习理论</p> <p>个性化学习理论认为，每个学生的学习能力、兴趣和学习风格存在差异，教学应根据学生的个体需求提供定制化的学习路径和内容。希沃系统通过数据分析功能，能够实时收集学生的学习数据（如课堂表现、作业完成情况等），帮助教师精准定位每个学生的学习进度和知识薄弱点。</p> |           |                       |

应用体现：方案中强调利用希沃系统的大数据分析功能，为学生提供个性化的学习资源和教学支持，这正是个性化学习理论的核心。

### (3) 情境学习理论

情境学习理论认为，学习应该发生在真实的情境中，学生通过参与真实任务来获得知识和技能。希沃系统通过提供丰富的教学资源 and 互动工具，支持教师设计贴近实际生活和学科情境的教学活动。例如，教师可以利用希沃白板的学科工具（如数学画板、统计图表等）设计情境化的教学任务，帮助学生更好地理解和应用知识。

应用体现：方案中提到通过希沃系统设计多样化的教学活动，增强学生的学习兴趣和实际应用能力，这与情境学习理论相契合。

### (4) 数据驱动的决策理论

数据驱动的决策理论强调，教学决策应基于客观数据，而非主观经验。希沃系统通过其强大的数据收集和分析功能，为教师提供了学生学习的实时数据，帮助教师精准调整教学策略。例如，教师可以通过希沃信鸽系统获取学生的学习行为数据，从而制定更科学的教学计划。

应用体现：方案中提到利用希沃系统的大数据分析功能，为教师提供精准的教学支持，这正是数据驱动决策理论在教学中的应用。

2.专业保障：我们学校关注课堂教学，关注学情，体现以学为主的课堂学习。各学科负责人连续多年担任，有一定的专业水平，可以引领我校教师团队做深入的教学研究。

3.组织保障：确立校本研修领导中心，成立校本研修工作领导小组，由高琼林书记任组长，成员有计显栋、阳崇娟等人，形成一个书记亲自抓、负责抓、教育科研处具体抓的校本研修的管理网络，学校教育科研处负责校本培训计划的制定与实施。各学科负责人组织开展教研活动和校本活动。

4.制度保障：我校校本研修小组制订了一套比较完备的教师培训管理办法，包括考勤制度和记录制度，各学科负责人及时记录出勤情况，并交给教导处进行备案。同时，期末将校本研修评价与个人学期考核挂钩，给予一定奖励。从制度上保证并激励教师积极参加校本研修活动，提高活动质量。

5.管理保障：在管理上，从学期初的制订计划，到活动开展、记录、材料归档，由校本研修专人负责，做到过程管理和结果管理规范到位。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(七) 研修作业</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1. 学科组校本研修记录表及研修过程图片。</p> <p>2..作业分层：（1）40 周岁以上（包括 40 周岁）教师结合个人研修体验，上交一份能体现精准教学的案例；（2）40 周岁以下教师除上交案例外，</p> <p>3.以备课组为单位上交校本作业。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>(八) 评价考核</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.参训教师集中研修时应关注考勤，缺勤超过集中研修学时 30%的为不合格，不予录入学分。</p> <p>2.如有在线研修课程的，应根据研修平台的学习情况记录及相关评价规则进行考核。</p> <p>3.认真参与各个研修环节，高质量完成研修作业。未按要求及时提交研修作业的，或研修作业被负责人判定为不合格的，不予录入学分。</p> <p>4 学员在参训期间表现积极、无缺勤、高质量完成各项作业的，在学期教师考核中适当加分。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>(九) 预期成效</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1.教师层面：通过本次研修，教师将深入掌握希沃系统的精准教学功能，能够基于大数据分析学生的学习情况，精准定位知识薄弱点，实现个性化教学设计。教师将学会运用希沃系统中的智能批改、数据分析等工具，高效完成作业批改与反馈，节省时间用于教学策略优化。同时，教师将借助希沃系统丰富的教学资源库，结合精准教学理念，设计更具针对性的教学活动，提升课堂互动性和教学效果，促进专业成长。</p> <p>2.学生层面：学生将受益于希沃系统支持下的精准教学，学习过程更加个性化。系统根据学生的学习进度和掌握程度，推送适合的学习资源和练习，帮助学生巩固知识、突破难点。精准教学能够及时发现学生的学习问题，教师通过希沃系统给予针对性指导，提高学生学习效率，增强学习信心。此外，希沃系统的互动功能将激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力，为学生未来发展奠定基础。</p> <p>3.学校层面：学校将借助希沃系统的精准教学实施，提升整体教学质量，形成科学的教学管理模式。通过希沃系统收集的教学数据，学校能够全面了解教师教学和学生情况，为教学决策提供依据。精准教学的推进将促进学校教学资源的优化配置，提高教学资源利用率。同时，学校将形成基于希沃系统的教学研究氛围，推动教师团队专业发展，提升学校在区域内的教育教学影响力，助力学校教育现代化进程。</p> |